

BLOK 10:

LES 116: BEWERKINGEN: CIJFEREN: KOMMAGETALLEN DELEN DOOR

NATUURLIJKE GETALLEN.

1) Benodigheden:

- Werkboek E
- Rekenwijzer
- Schrijfgerei (blauwe balpen, potlood, gom, slijper,...)
- Hulpblaadje (in zwart mapje): Werkblad 61: kommagetallen delen door natuurlijke getallen
- Computer met Bingel

2) Instructiefilmpje bekijken op Bingel + lezen in rekenwijzer:

Cijferend delen met natuurlijke getallen

Cijferend delen met kommagetallen

- Bingel → Mijn taken → Instructiefilmpjes: Blok 10 les 116
- Rekenwijzer: blz. 47 nr.20b

3) Oefeningen maken in het werkboek E

! Oefeningen → met potlood en lat

! Als een oefening niet zo goed lukt → zet een kruisje met potlood (Dit bespreken we dan later nog in de klas).

❖ **blz. 70 nr.1**

In deze oefening bestaat zowel deler als deeltal uit natuurlijke getallen

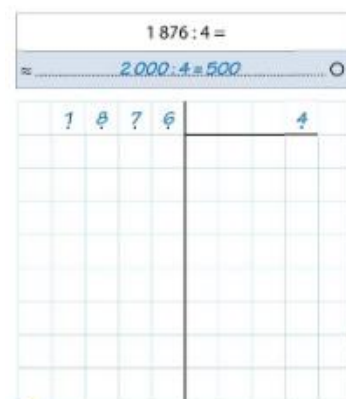
Lees nu eerst aandachtig deze uitleg voor je aan de oefening begint!

→ Begin eerst met de schatting. Rond het deeltal af naar een D dat je gemakkelijk kan delen door de deler.

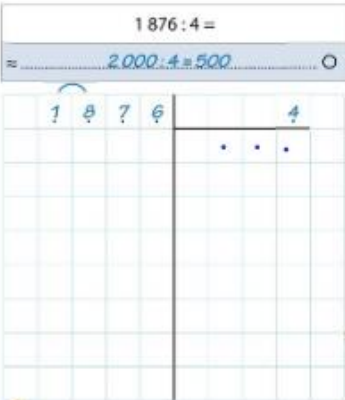
Denk aan de deeltafels.

Bvb. $\underline{1} \overline{876} : \overline{4} = \rightarrow 2\ 000 : 4 = 500$

→ Schrijf nu de staartdeling op.

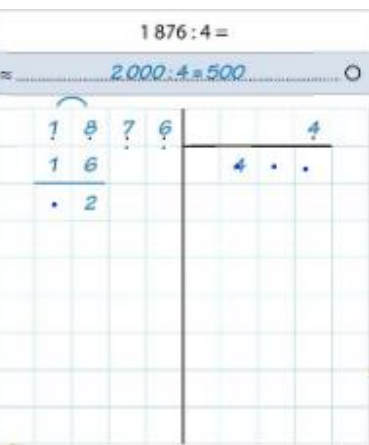


→ We zetten nu eerst onze **stipjes** (zoals in de klas) waar het **quotiënt** moet komen.

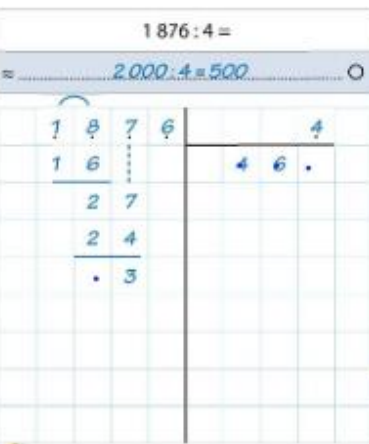


- 1) We starten met het eerste cijfer van het deeltal (1) te delen door de deler (4).
- 2) Als je het eerste cijfer niet kan delen door de deler, zet je een **boogje**.
Bvb. $1876 : 4 =$
1 gedeeld door 4 gaat niet, dus ik zet een boogje boven 1 en 8.
- 3) Het boogje neemt 2 cijfers samen (1 en 8). Het boogje telt voor 1 stipje in het quotiënt, dan moeten er nog 2 stipjes bij komen (van 7 en 6). Er staan nu 3 stipjes, dus ons quotiënt moet uit 3 cijfers bestaan.

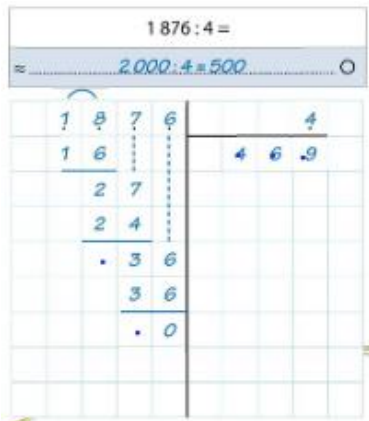
→ **Maak nu de deling.**



- 1) $18 : 4 = \dots \rightarrow 18$ is geen getal uit de deeltafel van 4; dus ik ga **naar beneden** op zoek naar een kleiner getal dat wel in de deeltafel voorkomt (16).
- 2) $16 : 4 = 4$
- 3) Ik schrijf 4 in het quotiënt op het 1^{ste} stipje.
- 4) $4 \times 4 = 16$
- 5) Ik schrijf 16 onder 18
- 6) $18 - 16 = 2$
- 7) Ik zet links een stipje.

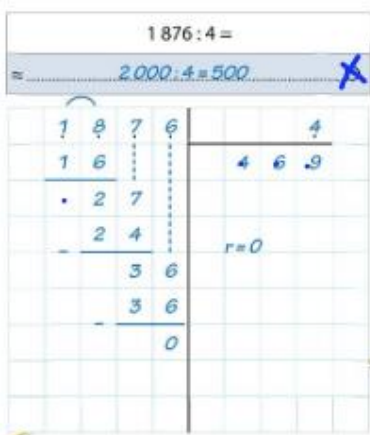


- 8) laat de 7 dalen
- 9) $27 : 4 = \dots \rightarrow 27$ is geen getal uit de deeltafel van 4; dus ik ga **naar beneden** op zoek naar een kleiner getal dat wel in de deeltafel voorkomt (24).
- 10) $24 : 4 = 6$
- 11) Ik schrijf 6 in het quotiënt op het 2^{de} stipje.
- 12) $6 \times 4 = 24$
- 13) Ik schrijf 24 onder 27
- 14) $27 - 24 = 3$
- 15) Ik zet links een stipje.



- 16) Ik laat de 6 dalen
- 17) $36 : 4 = 9$
- 18) Ik schrijf 9 in het quotiënt op het 3^{de} stipje.
- 19) $9 \times 4 = 36$
- 20) Ik schrijf 36 onder 36
- 21) $36 - 36 = 0$
- 22) Ik zet links een stipje.

→ Noteer nu de **rest**.



23) Vergelijk de uitkomst met de schatting: 469 ligt dicht bij 500

24) Plaats een kruisje in het cirkeltje (d.w.z. ik heb vergeleken)

❖ blz. 70 nr. 2

In deze oefening bestaat het deeltal uit een kommagetal en deler uit een natuurlijke getallen met r=0

→ Begin eerst met **de schatting**. Rond het deeltal af naar een H dat je gemakkelijk kan delen door de deler. Kijk hiervoor alleen **naar het geheel** (= het getal dat voor de komma staat).

$$\text{Bvb. } 187,60 : 4 = \rightarrow \text{ rond hier 187 af naar 200}$$

$$\rightarrow 200 : 4 = 50$$

→ Schrijf de **staartdeling** op.

→ We zetten eerst onze **stipjes** (zoals in de klas) waar het **quotiënt** moet komen. We noteren ook al de **komma** (dan kunnen we die later niet meer vergeten).

→ **Maak nu de deling.**

→ Noteer nu de **rest**.

Eventuele hulp: Werkblad 60 nr.1 uit je zwarte map. Hier staan cijferhemdjes.

❖ blz. 71 nr. 3

In deze oefening bestaat het deeltal uit een kommagetal en deler uit een natuurlijke getallen met rest

→ Begin met **de schatting**. Rond het deeltal af naar een T dat je gemakkelijk kan delen door de deler.

→ Schrijf de **staartdeling** op.

→ We zetten eerst onze **stipjes** (zoals in de klas) waar het **quotiënt** moet komen. We noteren ook al de **komma** (dan kunnen we die later niet meer vergeten).

→ **Maak nu de deling.**

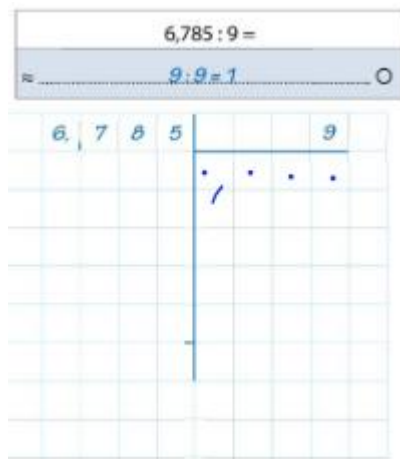
→ Wat is nu de **rest**? (zie filmpje Bingel + Rekenwijzer)

1. Teken **de kommalijn** en **voeg de nodige nullen** toe.
2. Noteer de **rest**. (Bvb. $r = 0,04$)
3. Vergelijk de uitkomst met de schatting: ligt mijn uitkomst (= quotiënt) dicht bij het schattingsgetal?
4. Plaats een kruisje in het cirkeltje (d.w.z. ik heb vergeleken)

Eventuele hulp: Werkblad 60 nr.2 uit je zwarte map. Hier staan cijferhemdjes

❖ blz. 71 en 72 nr.4

Let op bij oef. d: We zetten **geen boogje over een komma** (in het filmpje, het Rekenwijzertje en het rekenboek doen ze het wel, maar in de klas doen we het anders om problemen te vermijden!).

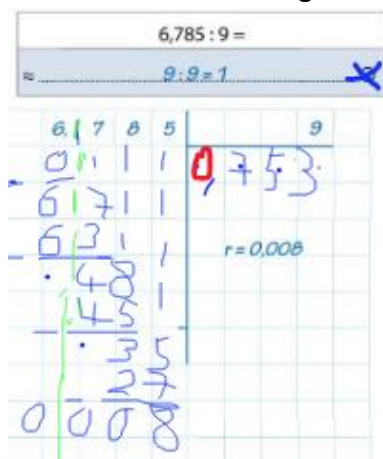


6 : 9 gaat niet → Maar je mag hier **geen** boogje zetten omdat het anders over de komma gaat.

Ik zet dus **toch een stip** in het quotiënt (in het 1^{ste} hokje) en onmiddellijk de komma erbij.

Dan tel ik het aantal cijfers dat nog overblijft in het deeltal (3 cijfers), dus ik zet nog 3 stipjes na de komma in het quotiënt.

→ We beginnen te delen:



1) 6 : 9 gaat niet, ik zet dus een **0** op het 1^{ste} stipje.

2) $0 \times 9 = 0$

3) $6 - 0 = 6$

4) Ik laat de 7 dalen.

5) $67 : 9 = \dots$ → 67 is geen getal uit de deeltafel van 9; dus ik ga **naar beneden** op zoek naar een kleiner getal dat wel in de deeltafel voorkomt (63).

6) $63 : 9 = 7$

7) $7 \times 9 = 63$

8) $67 - 63 = 4$ enz...

Eventuele hulp: Werkblad 60 nr.3 uit je zwarte map. Hier staan cijferhemdjes

4) Vrijblijvende oefeningen

❖ blz. 72 nr. 5

Eventuele hulp: Werkblad 60 nr.4 uit je zwarte map. Hier staan cijferhemdjes

